

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.Кызыл-Арыг Тандинского кожууна Республики Тыва

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Дондук И.А.
от 28.08.2022г.

«Утверждаю»
и.о. Директор МБОУ СОШ
с.Кызыл-Арыг
Митей Д.Э.
Приказ №58/2
29.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык

2023– 2024 учебный год

Учитель: Чолдак-оол Лидия Кууларовна
Учитель начальных классов высшей категории
Класс: 4

с.Кызыл-Арыг, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения с учётом авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. - М.: Просвещение, 2013.

Используемый УМК в работе:

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть
3. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг 2023-2024 учебного года для обязательного изучения предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов в год, из расчета 5 часов в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль				Основные направления воспитательн. деятельности
			Диктант	К.р	Сочинение	Изложение	
1.	Повторение	11	1			1	1,3,4,7
2.	Предложение	9		1	1		1,2,4,8
3 ...	Слово в языке и речи	21	1	2		1	3,6,8
4	Имя существительное	43	2	2	3	2	2,4,7,8
5	Имя прилагательное	31	1	3	1	1	1,2,5,7,8
6	Личные местоимения	7		1		1	2,3,4,6
7	Глагол	34	3	1	1	2	3,5,7
8	Повторение	14		1			3,5,7,8
	Итого:	170 часов	8	10	6	8	

Содержание программы (170 часов)

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного

и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Личные местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение (14 ч)

№ п/п	Тема урока	Ч а с ы	Дата		Примечание
			План	Факт	
Повторение (11 часов)					
1	Наша речь и наш язык.	1	04.09		
2	Текст. План текста	1	05.09		
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста (Упр.31)	1	06.09		
4	Работа над ошибками. Типы текстов.	1	07.09		
5	Предложение как единица речи.	1	08.09		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	11.09		
7	Обращение	1	12.09		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	13.09		
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	14.09		
10	Словосочетание.	1	15.09		
11	Контрольный диктант « Осень»	1	18.09		
Предложение (9 часов)					
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	19.09		
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	20.09		
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	21.09		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	22.09		
16	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	25.09		
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1	26.09		
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	27.09		
19	Закрепление. Предложение.	1	28.09		
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	29.09		
Слово в языке и речи (20 часов)					
21	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	02.10		
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	1	03.10		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	04.10		
24	Фразеологизмы.	1	05.10		
25	Части речи	1	06.10		
26	Части речи	1	08.10		

27	Контрольное списывание с заданиями. (Упр.110)	1	11.10		
28	Работа над ошибками. Наречие	1	12.10		
29	Наречие	1	13.10		
30	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	14.10		
31	Работа над ошибками. Значимые части слова.	1	15.10		
32	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	18.10		
33	Разбор слова по составу	1	19.10		
34	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	20.10		
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	21.10		
36	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	22.10		
37	Контрольный диктант «Заботливая мама» (стр.120)	1	25.10		
38	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	26.10		
39	Развитие речи. Изложение «Стыдно перед соловушкой»	1	27.10		
40	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	28.10		

Имя существительное (43 часа)

41	Изменение имён существительных по падежам	1	29.10	07.11	
42	Признаки падежных форм имён существительных	1	08.11	08.11	
43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		09.11	09.11	
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	10.11	10.11	
45	Несклоняемые имена существительные	1	11.11	11.11	
46	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	12.11	14.11	
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	15.11	15.11	
48	2-е склонение имён существительных	1	16.11	16.11	
49	2-е склонение имён существительных	1	17.11	17.11	
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	18.11	18.11	
51	3-е склонение имён существительных	1	19.11	21.11	
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	19.11	22.11	
53	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	22.11	23.11	
54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	23.11	24.11	

	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных				
55	Именительный и винительный падежи	1	24.11	25.11	
56	Родительный падеж	1	25.11		
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		26.11		
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	29.11		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	30.11		
60	Дательный падеж	1	01.12		
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	02.12		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	03.12		
63	Творительный падеж	1	06.12		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	07.12		
65	Предложный падеж	1	08.12		
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	09.12		
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	10.12		
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	13.12		
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	14.12		
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	15.12		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Списывание (Упр.271)	1	16.12		
72	<i>Развитие речи.</i> Изложение «Клесты» (повествовательного характер стр.107)	1	17.12		
73	Контрольный диктант «Редкая гостья» стр.129	1	20.12		
74	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1	21.12		
75	Именительный падеж множественного числа	1	22.12		
76	Родительный падеж множественного числа	1	23.12		
77	Винительный падеж множественного числа	1	24.12		
78	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	27.12		
79	<i>Развитие речи.</i> Изложение «Лесной массаж» стр.120	1	28.12		
80	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	29.12		
81	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	14.01		
82	Анализ сочинения. Проект «Говорите	1	15.01		

	правильно!»				
83	Контрольный диктант «Зимний лес» стр.129	1	18.01		
Имя прилагательное (31 час)					
84	Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в языке	1	19.01		
85	Род и число имён прилагательных	1	20.01		
86	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание «Моё любимое животное»	1	21.01		
87	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	22.01		
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	25.01		
89	Склонение имён прилагательных.	1	26.01		
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	27.01		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	28.01		
92	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	29.01		
93	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	01.02		
94	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	02.02		
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	03.02		
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	04.02		
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	05.02		
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	08.02		
99	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Лесной великан»	1	09.02		
100	Контрольное списывание с заданием. Упр.76	1	10.02		
101	Работа над ошибками в сочинении и в диктанте. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	11.02		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	12.02		
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	15.02		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	16.02		
105	Правописание падежных окончаний имен	1	17.02		

	прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах				
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Тестовые задания.	1	18.02		
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	19.02		
108	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	22.02		
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	23.02		
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	24.02		
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	25.02		
112	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	26.02		
113	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение и закрепление. Имя прилагательное.	1	01.03		
114	Контрольный диктант «Праздник света» (стр.136)	1	02.03		
Личные местоимения (7 часов)					
115	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1	03.03		
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	04.03		
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	05.03		
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	08.03		
119	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста «Кот Тимка»	1	09.03		
120	Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	10.03		
121	Проверочная работа. Личные местоимения.	1	11.03		
Глагол (34 часа)					
122	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение)	1	12.03		
123	Время глагола	1	15.03		
124	Изменение глаголов по временам	1	16.03		
125	Неопределённая форма глагола	1	17.03		
126	Контрольный диктант «Слоны»	1	18.03		
127	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1	19.03		
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой	1	29.03		

	форме				
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1	30.03		
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану «Наши друзья»	1	31.03		
131	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	01.04	03.04	
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	02.04	04.04	
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	05.04		
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	06.04		
135	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	07.04		
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1	08.04		
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	09.04		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	12.04		
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	13.04	13	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	15.04	14	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	16.04	17	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	19.04	18	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	20.04	19	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	21.04		
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	22.04		
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	23.04		
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	26.04		
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	27.04		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	28.04		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	29.04		
151	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	30.04		
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему.	1	03.05		
153	<i>Развитие речи. Творческое изложение «Благородный сокол»</i>	1	07.05		
Повторение 14ч					
154	Работа над ошибками. Повторение. Текст.	1	10.05		
155	Повторение. Предложение.	1	11.05		

156	Контрольный диктант «Лесной сторож» (156)	1	12.05		
157	Работа над ошибками.		13.05		
158	Повторение. Имя существительное.	1			
159	Итоговая диагностическая работа	1			
160	Работа над ошибками. Фонетический разбор слов.	1	14.05		
161	Орфограммы в значимых частях слова	1	17.05		
162	Орфограммы в значимых частях слова	1	18.05		
163	Повторение. Имя существительное.	1	19.05		
164	Повторение. Имя прилагательное.	1	20.05		
165	Повторение. Местоимение.	2	21.05		
166					
167	Повторение. Глагол.	2	24.05		
168					
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	2	25.05		
170	Игра «Родное слово»		26.05		

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 18 листов

