



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Тыва**

**МКУ Управления образования Тандинского кожууна**

**МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг**



**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора**

Митей Д.Э

Приказ № 82 от «29»

августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3621186)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Кызыл-Арыг -2023 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа в год (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

## **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 6 классе.**

*Личностные результаты* обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Содержание курса «Биология. 6 класс.**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

### **Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

### **Воспитательные цели:**

- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе;
- выслушивать мнение товарища и отстаивать свою точку зрения;
- продолжить экологическое воспитание учащихся и формирование у них бережного отношения к природе

## **Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прораствание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прораствания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсии.*** Зимние явления в жизни растений.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

### **Воспитательные цели:**

- воспитывать интерес и желание детей расширять свой кругозор;
- воспитывать любознательность.
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

### **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

#### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

#### **Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;

— осуществлять классификацию.

Воспитательные цели:

- развивать умение переключать внимание; развивать логическое мышление;
- формировать навыки самостоятельного проведения **классификации**
- развивать навыки исследовательской деятельности детей

#### **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм.

Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

##### **Экскурсии**

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

##### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

##### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

## Календарно-тематический план предмета « Биология 6

класс»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По прог	факт ич	
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>					
1.	Семя. Строение семян двудольных растений. <b>Лабораторная работа № 1</b> по теме: «Строение семян двудольных растений».	1	4.09		
2.	Строение семян однодольных растений. <b>Лабораторная работа № 2</b> по теме: «Строение семян однодольных растений».	1	11.09		
3.	Корень. Виды корней и типы корневых систем. <b>Лабораторная работа № 3</b> по теме: «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы».	1	18.09		
4.	Микроскопическое строение корня. Зоны (участки) корня. Корневой волосок. Значение корня. <b>Лабораторная работа № 4</b> по теме: «Корневой чехлик и корневые волоски».	1	25.09		
5.	Условия произрастания и видоизменения корней.	1	2.10		
6.	Побег. Строение. Разнообразие и значение побегов. Генеративные и вегетативные побеги. Рост и развитие побега. Почки и их строение. Вегетативные и генеративные почки. <b>Лабораторная работа № 5</b> по теме: «Строение почек. Расположение почек на стебле».	1	9.10		
7.	Внешнее строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. <b>Лабораторная работа № 6</b> по	1	16.10		

	теме: «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».				
8.	Клеточное строение листа. Микроскопическое строение листа. Видоизменения листьев. <b>Лабораторная работа № 7</b> по теме: «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».	1	23.1 0		
9.	Стебель. Строение и значение стебля. Многообразие стеблей. Микроскопическое строение стебля. <b>Лабораторная работа № 8</b> по теме: «Внутреннее строение ветки дерева».	1	30.1 0		
10.	Видоизменения побегов. <b>Лабораторная работа № 9</b> по теме: «Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)».	1	6.11		
11.	Цветок его строение и значение. <b>Лабораторная работа № 10</b> по теме: «Строение цветка».	1	13.1 1		
12.	Соцветия. Опыление. Виды опыления. <b>Лабораторная работа № 11</b> по теме: «Различные виды соцветий».	1	20.1 1		
13.	Строение и значение плода. Многообразие плодов. <b>Лабораторная работа № 12</b> по теме: «Многообразие сухих и сочных плодов». Распространение плодов и семян.	1	27.1 1		
14.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1	4.12		
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность растений (11 часов).</b>					
15.	Работа над ошибками. Основные процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: питание, дыхание, рост, развитие, размножение. Почвенное (минеральное) питание растений.	1	11.1 2		
16.	Воздушное питание растений. Фотосинтез.	1	18.1 2		
17.	Дыхание растений. Удаление конечных продуктов обмена веществ.	1	25.1 2		

18.	Испарение воды. Листопад. Транспорт веществ. Движения. <b>Лабораторная работа № 13</b> по теме: «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине».	1	15.0 1		
19.	Прорастание семян. <b>Лабораторная работа № 14</b> по теме: «Определение всхожести семян растений и их посев».	1	22.0 1		
20.	Растения – целостный организм (биосистема). Рост, развитие и размножение растений. Способы размножения растений. <b>Экскурсия № 1</b> по теме: «Зимние явления в жизни растений».	1	29.0 1		
21.	Размножение споровых растений.	1	5.02		
22.	Размножение голосеменных растений.	1	12.0 2		
23.	Бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. <b>Практическая работа № 1</b> по теме: «Вегетативное размножение комнатных растений».	1	19.0 2		
24.	Половое размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение у цветковых растений.	1	26.0 2		
25.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Жизнедеятельность растений».	1	4.03		
<b>Раздел 3. Классификация растений (6 часов).</b>					
26.	Работа над ошибками. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. <b>Лабораторная работа № 15</b> по теме: «Определение признаков класса в строении растений».	1	11.0 3		
27.	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Морфологическая характеристика. <b>Лабораторная работа № 16</b> по	1	18.0 3		

	теме: «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».				
28.	Семейства Пасленовые и Бобовые. Морфологическая характеристика.	1	1.04		
29.	Семейство Сложноцветные. Морфологическая характеристика. <b>Лабораторная работа № 17</b> по теме: «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств».	1	8.04		
30.	Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	1	15.0 4		
31.	Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. <b>Экскурсия № 2</b> по теме: «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте».	1	22.0 4		
<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 часа).</b>					
32.	Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.	1	29.0 4		
33.	Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ.	1	4.05		
34.	Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. <b>Экскурсия № 3</b> по теме: «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах».	1	11.0 5		

## **Учебно-методический комплект**

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
2. Пасечник В. В.. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
3. Пасечник В. В Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
4. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.