


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с.Кызыл-Арыг Таандинского кожууна Республики Тыва

«Согласовано»  
Зам. Директора УВР

 /Донгак И.А./



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Литературное чтение»**  
**на 2023-24 учебный год**

Учитель: Тюлюш Чойгана Даш-ооловна, высшая квалификационная категория  
учитель начальных классов высшей категории  
Класс: 3

с.Кызыл-Арыг, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по литературному чтению Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.:«Просвещение» 2014

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Литературное чтение» в 3 –м классе отводится 3 учебных часа в неделю, всего 102 часов (34 учебных недель).

### **Рабочая программа обеспечена УМК:**

**Учебник:** Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2017

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре,

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

#### Содержание учебного предмета

- **Самое великое чудо на свете (4ч.)** Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Коллективный проект «О чём может рассказать школьная библиотека».
- **Устное народное творчество (14ч.)** Устное народное творчество. Русские народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка-бурка».
- **Поэтическая тетрадь 1 (9 ч.)** Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима».
- **Великие русские писатели (24 ч.)** А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины»,

- «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».
- **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)** Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».
  - **Литературные сказки (8 ч.)** Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».
  - **Были-небылицы (11 ч.)** М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».
  - **Поэтическая тетрадь 1. (2 часть учебника) (4 ч.)** С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».
  - **Люби живое (16ч.)** М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; В. П. Астафьев. «Капалуха»; В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».
  - **Поэтическая тетрадь 2. (2 часть учебника) (7ч.)** С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков. «Если...»; Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».
  - **Собирай по ягодке - наберешь кузовок (14 ч.)** Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В. Ю. Драгунский. «Друг детства».
  - **По страницам детских журналов (8 ч.)** Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи».
  - **Зарубежная литература (9 ч.)** Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».

#### Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	13
4	Поэтическая тетрадь 1	11
5	Великие русские писатели	24
6	Поэтическая тетрадь 2	6

7	Литературные сказки	8
8	Были-небылицы	10
9	Поэтическая тетрадь1	6
10	Люби живое	16
11	Поэтическая тетрадь2	8
12	Собирай по ягодке—наберёшь кузовок	12
13	По страницам детских журналов	8
14	Зарубежная литература	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Период обучения	Кол-во часов	Контрольная работа	Дата проведения	Проверка техники чтения	Дата проведения
1 четверть	23 часов	2	<b>05.10</b> <b>25.10</b>	<b>1</b>	<b>23.10</b>
2 четверть	23 часов	2	04.12 25.12	1	28.12
3 четверть	29 часов	1	13.03	1	21.03
4 четверть	27 часа	1	23.05	1	29.05
<b>ИТОГО:</b>	<b>102 часов</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	

### Тематическое планирование

№	Тема урока	часы	По плану	факт	Примечание
<b>«Самое главное чудо на свете»</b>					
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьей.	1	04.09		
2	Рукописные книги Древней Руси	1	06.09		
3	Первопечатник Иван Федоров	1	07.09		
4	Обобщающий урок по разделу: «Самое великое чудо на свете»	1	11.09		
<b>«Устное народное творчество»</b>					
5	Русские народные песни. Шуточные народные песни	1	13.09		
6	Произведения прикладного искусства.	1	14.09		

7	Докучные сказки	1	18.09		
8	«Сестрица Алenuшка и братец Иванушка». Русская народная сказка	1	20.09		
9	«Сестрица Алenuшка и братец Иванушка». Русская народная сказка	1	21.09		
10	«Иван-царевич и Серый волк». Русская народная сказка.	1	25.09		
11	«Иван-царевич и Серый волк». Русская народная сказка.	1	27.09		
12	Сивка-бурка». Русская народная сказка	1	28.09		
13	«Сивка-бурка». Русская народная сказка	1	02.10		
14	Сочиняем волшебную сказку	1	04.10		
15	Кур «Устное народное творчество».	1	05.10		
16	Работа над ошибками. Я. Смоленский. Как научиться читать стихи.	1	09.10		
17	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»,		11.10		
18	Ф.И. Тютчев «Листья»		12.10		
19	А. А. Фет «Мама, глянь-ка, из окошка» «Зреет рожь над жаркой нивой»	1	16.10		
20	И. С. Никитин «Полно, степь моя...»	1	18.10		
21	И. С. Никитин «Утро. Встреча зимы».	1	19.10		
22	Техника чтения. И. З. Суриков «Детство. Зима».	1	23.10		
23	Кур «Были и небылицы	1	25.10		
24	Работа над ошибками. Внеклассное чтение. Любимые стихи. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1	26.10		
25	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...» отрывки из романа «Евгений Онегин»	1	04.11		
26	А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний	1	06.11		

	вечер»				
27	А.С. Пушкин «Сказки о царе Салтане...»	1	08.11		
28	А.С. Пушкин «Сказки о царе Салтане...»	1	13.11		
29	Басни. И. А. Крылов «Мартышка и очки»	1	15.11		
30	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна» И. А. Крылов «Ворона и лисица»	1	16.11		
31	М. Ю. Лермантов «Утес»	1	20.11		
32	М. Ю. Лермантов «Горные вершины» ,«Осень»	1	22.11		
33	Л. Н. Толстой «Акула»	1	23.11		
34	А. Н. Толстой «Прыжок»	1	27.11		
35	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1	29.11		
36	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве» «Куда девается вода из моря»	1	30.11		
37	Кур «Великие русские писатели»	1	04.12		
38	Работа над ошибками. Н.А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором»	1	06.12		
39	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	07.12		
40	К. Д. Бальмонт «Золотое слово»	1	11.12		
41	И. А. Бунин «Детство» «Полевые цветы»	1	13.12		
42	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1	14.12		
43	Д.И. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» «Сказка про храброго зайца»	1	18.12		
44	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1	20.12		
45	В. М. Гаршин «Лягушка –	1	21.12		

	путешественница»				
46	Кур «Литературные сказки»	1	25.12		
47	Работа над ошибками. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	27.12		
48	Техника чтения. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	28.12		
49	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	15.01		
50	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей»	1	17.01		
51	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей»	1	18.01		
52	А. И. Куприн «Слон»	1	22.01		
53	А. И. Куприн «Слон»	1	24.01		
54	Обобщающий урок по разделу «Были – небылицы»	1	25.01		
55	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1	29.01		
56	Саша Черный «Воробей», «Слон»	1	31.01		
57	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1	01.02		
58	С. А. Есенин «Черемуха»	1	05.02		
59	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3»	1	07.02		
60	Внеклассное чтение. «Мама и мы». М. Пришвин. «Моя Родина»	1	08.02		
61	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	12.02		
62	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	14.02		
63	В. И. Белов «Малька провинилась»	1	15.02		
64	В. И. Белов «Еще раз про Мальку»	1	19.02		
65	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	21.02		
66	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	22.02		
67	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1	26.02		

68	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1	28.02		
69	В.Л. Дуров «Наша Жучка»	1	29.02		
70	В.П. Астафьев «Капалуха»	1	04.03		
71	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1	06.03		
72	Урок–конференция «Земля – наш дом родной»	1	07.03		
73	Кур «Люби живое»	1	11.03		
74	Работа над ошибками. А.Л. Барто «Разлука», «В театре»	1	13.03		
75	С.В. Михалков «Если», «Рисунок»	1	14.03		
76	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок»	1	18.03		
77	Обобщающий урок. Игра «Крестики-Нолики»	1	20.03		
78	Техника чтения. Внеклассное чтение. «Наша библиотека». Б. В. Шергин «Собирай по ягодке наберешь кузовок»	1	21.03		
79	А.П. Платонов «Цветок на земле»	1	01.04		
80	А.П. Платонов «Цветок на земле»	1	03.04		
81	А.П. Платонов «Еще мама»	1	04.04		
82	М.М. Зощенко «Золотые слова»	1	08.04		
83	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1	10.04		
84	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1	11.04		
85	Н.Н. Носов «Федина задача»	1	15.04		
86	Н.Н. Носов «Телефон»	1	17.04		
87	В.Ю. Драгунский «Друг детства»	1	18.04		
88	Игра – конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	1	22.04		
<b>«По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки»</b>					
89	Внеклассное чтение. «Любимые книги –	1	24.04		

	любимые писатели». Ю.И. Ермолаев «Проговорился»				
90	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1	25.04		
91	Г.Б. Остер «Вредные советы»,	1	29.04		
92	Г. Б. Остер«Как получаются легенды»	1	02.05		
93	Р.Сеф «Вредные стихи»	1	06.05		
94	Читательская конференция «По страницам детских журналов»	1	08.05		
95	Внеклассное чтение. «Глаз видит далеко, а ум дальше». «Храбрый Персей». Древнегреческий миф.	1	13.05		
96	Мифы Древней Греции	1	15.05		
97	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	16.05		
98	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	20.05		
99	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	22.05		
100	Кур «Зарубежная литература»	1	23.05		
101- 102	Работа над ошибками.Брейн-ринг (обобщающий урок за курс 3-го класса)  Проверка техники чтения	2	.27.05 29.05		



\_\_\_\_\_

подписано, проинформировано  
\_\_\_\_\_ страниц