

# НАСТАВНИЧЕСТВО В ШКОЛЕ: РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ

---

Учитель физической культуры

МБОУ СОШ с.Кызыл-Арыг

Саая Сайдаш Чыргал-оолович

# Актуальность проекта

- Если подростку не к кому пойти — хуже будет всем.
- С уверенностью можно сказать, что любому подростку на этапе взросления нужен значимый взрослый, который мог бы ответить на волнующие и пугающие вопросы, помочь, принять его таким, каков он есть, и в прямом смысле наставить на путь. Может ли родитель быть таким человеком? Может, но лишь отчасти, так как ребенку сложно открыться собственным маме с папой, а им самим — объективно оценивать успехи и сложности своего чада. Другой вариант — учитель. Именно его с древнейших времен называют наставником и ментором, человеком, который открывает глаза на истину, советует и направляет, не забывая поддерживать.

# Что делать школе? Откуда взять ресурсы на воспитательную работу с детьми?

- **решения вопросов:**

- работа с талантливыми детьми;

- профориентация;

- работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- работа с «трудными» подростками;

- **используют программы наставничества.**

- **Программа наставничества** — это программа поддержки подростка, в которой у него есть человек, помогающий решить проблемы и достичь поставленных целей.
- **Наставник** — это человек со значительным жизненным опытом, который готов на безвозмездной основе делиться знаниями, опытом, советами с молодыми людьми в обстановке взаимного доверия.

- **Действия по планомерному развитию отношений с подростком: от построения доверия до определения мечты и формирования плана достижения целей**

# Действия по планомерному развитию отношений с подростком:

1. Введение в наставничество
2. Доверие
3. Родители.
4. Наставнические встречи.
5. Эмоции.
6. Мечты.
7. Цели.
8. Планы.

# «Введение в наставничество»

- проводник в мир наставничества, который поможет узнать все его трудности и преимущества, на практике разобраться с ролью и мотивацией наставника, определить, какими качествами может обладать наставник и как грамотно выстроить продуктивные отношения с наставляемым

# «Доверие»

- через теорию психологии отношений и практические упражнения наставник научится слушать и слышать наставляемого, понимать и выявлять его цели. Выполняя задания вместе, участники наставнической программы установят единое пространство целей и ценностей, научатся выстраивать доверительные отношения.

# «Родитель»

- В наставнических отношениях с наставляемым-школьником всегда присутствуют три субъекта: наставник, сам подросток-наставляемый и его родители. В работе нужно знать о том, как общаться с родителем и подростком; как не стать заложником семейного конфликта; учитывать интересы родителей; поддерживать наставляемого, не разрушая родительский авторитет. Мы помогаем наладить коммуникацию и объединить усилия по созданию благотворно влияющей на наставляемого среды

# «Наставнические встречи»

- «Встречи» завершает подготовительный этап к формированию пары наставник-наставляемый. Это практические знания, кейсы, фразы, которые помогут подготовиться к знакомству, сформировать структуру первой встречи.

# «ЭМОЦИИ»

- Данный этап поможет понять, какие эмоции заблокированы как у наставника, так и у наставляемого; упражнения покажут, какие из эмоций можно использовать в качестве ресурса. Тетрадь научит навыкам контроля и эффективного использования собственных эмоциональных состояний. Осознанный подход к эмоциям в наставнических отношениях позволяет сделать их более комфортными для всех участников наставнической программы

# «Мечты»

- в первую очередь данный этап поможет найти внутренние ресурсы и посмотреть на собственную жизнь сквозь призму собственных, а не чужих и навязанных желаний. Через упражнения наставник сможет отрефлексировать, как развивался его собственный путь от мечты к взрослой жизни. Это понимание поможет ему научить и передать навыки осознанного мечтания наставляемому. Участники познакомятся с упражнениями по развитию креативности и воображения и научатся отличать личные мечты от навязанных обществом

# «Цели»

- Самое волнующее в мечте – возможность её осуществления. На данном этапе нужно научить практическим навыкам целеполагания, а также конструировать карту поставленных целей, через простые/понятные упражнения поможет передать этот навык наставляемому

# «Планы»

- Этап «Цели» научит декомпозировать цели и четко представлять план их достижений на определенном временном отрезке. Через практические упражнения наставник сможет научить этому навыку наставляемого